

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 04 » июля 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«ФГОС НОО:
ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И РАЗВИТИЕ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Рассмотрена и утверждена на заседании учёного совета
Протокол от 04 июля 2025 года №

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 27 июня 2025 года № 10

Ростов-на-Дону, 2025

Разработчики программы:

Пожидаева Татьяна Фёдоровна,
заведующий кафедрой дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат педагогических наук

Казакова Раиса Александровна,
доцент кафедры дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО

Сташкова Татьяна Владимировна,
доцент кафедры дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО

Рягузова Ольга Анатольевна,
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО

Внутренняя экспертиза

Ратке Игорь Рудольфович,
заведующий кафедрой общественно-гуманитарного образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат филологических наук

Внешняя экспертиза

Орехова Анна Ивановна,
методист МАУ города Ростова-на-Дону
«Информационно-методический центр образования»

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме по формированию функциональной грамотности, обусловлена необходимостью подготовки современных специалистов. Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьника – важным показателем качества образования. Введение в российских школах федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учётом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Современный мир требует от людей не просто обладания знаниями, а умения применять их в реальных ситуациях. Акцент на функциональную грамотность помогает сделать процесс обучения более успешным и вовлечённым, повышает успеваемость и мотивацию к учёбе.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей в области предметного содержания и функциональной грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО.

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО	- Предметное содержание русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира и технологии примерных рабочих программ и требований ФГОС НОО; - механизмы развития функциональной грамотности обучающихся начальной школы	- Анализировать, проектировать предметное содержание в соответствии с требованиями ФГОС НОО и планируемыми результатами освоения примерных рабочих программ по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру и технологии (труд); - проектировать практико-ориентированные задания предметного содержания для развития функциональной грамотности младших школьников

1.4. Категория обучающихся: учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, дающее право преподавать на уровне начального общего образования.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ФГОС НОО: ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей в области предметного содержания и функциональной грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО

Категория слушателей: учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, дающее право преподавать на уровне начального общего образования.

Объём программы: 36 часов.

Срок обучения: 1 неделя.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п		Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
			Всего	В том числе		
				лекционные	практические	
Входная диагностика		1			1	Тест
1	Модуль 1. Содержание учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО	10	5	5		
Промежуточная аттестация		1			1	Контрольная работа
2	Модуль 2. Механизмы развития функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы	21	7	10	4	
Итого:		33	12	15	6	
Итоговая аттестация		3			3	Проект
Всего:		36	12	15	9	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ФГОС НОО: ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей в области предметного содержания и функциональной грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО

Категория слушателей: учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, дающее право преподавать на уровне начального общего образования.

Объём программы: 36 часов.

Срок обучения: 1 неделя.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Тест
1	Модуль 1. Содержание учебных предметов в соответствии с требо- ваниями ФГОС НОО	10	5	5		
1.1.	Предметное содержание по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО	2	1	1		
1.2.	Предметное содержание по литера- турному чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО	2	1	1		
1.3.	Предметное содержание по матема- тике в соответствии с требованиями ФГОС НОО	2	1	1		
1.4.	Предметное содержание по окру- жающему миру в соответствии с тре- бованиями ФГОС НОО	2	1	1		
1.5.	Предметное содержание по труду (технологии) в соответствии с требо- ваниями ФГОС НОО	2	1	1		
Промежуточная аттестация		1			1	Контрольная работа

1	2	3	4	5	6	7
2	Модуль 2. Механизмы развития функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы	21	7	10	4	
2.1.	Функциональная грамотность как основа развития учебно-познавательной компетентности обучающихся в процессе изучения русского языка, литературного чтения, окружающего мира и труда (технологии) в начальной школе	2	1	1		
2.2.	Особенности развития языковой грамотности обучающихся средствами предметного содержания «Русский язык» в начальной школе	3	1	2		
2.3.	Развитие читательской грамотности обучающихся средствами предметного содержания «Литературное чтение» в начальной школе	3	1	1	1	
2.4.	Особенности развития функциональной математической грамотности младших школьников	3	1	1	1	
2.5.	Особенности развития естественнонаучной грамотности младших школьников средствами предметного содержания «Окружающий мир»	3	1	1	1	
2.6.	Техники и приемы развития функциональной грамотности на уроках труда (технологии) в начальной школе	3	1	1	1	
2.7.	Проектирование практико-ориентированных заданий предметного содержания для развития функциональной грамотности обучающихся начальной школы	4	1	3		
Итого:		33	12	15	6	
Итоговая аттестация		3			3	Проект
Всего:		36	12	15	9	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся	Учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, дающее право преподавать на уровне начального общего образования	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	36	36	1 неделя

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ФГОС НОО: ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1. Входная диагностика (тестирование – 1 ч.).

Входная диагностика проводится в форме тестирования. Описание входного контроля представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 1. Содержание учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Тема 1.1. Предметное содержание по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Цель и задачи предметного содержания по русскому языку в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой (далее – ФРП) и учебником по русскому языку. Федеральная рабочая программа начального общего образования по русскому языку. Предметное содержание и предметные результаты ФРП по русскому языку 1 – 4 класс. Структурные компоненты современного урока в контексте системно-деятельностного подхода.

Практическое занятие.

Тема: «Урок русского языка в контексте системно-деятельностного подхода».

Цель практической работы: анализ предметного содержания, предметных результатов освоения ФРП и учебника по русскому языку 1 – 4 класс.

Содержание: проектировать урок с четко определенной целью, планируемыми результатами и характеристикой деятельности в соответствии с ФРП. Проанализировать полученный сценарий урока с точки зрения системно-деятельностного подхода.

Тема 1.2. Предметное содержание по литературному чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Цель и задачи предмета «Литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой и учебником по литературному чтению. Предметное содержание и предметные результаты ФРП по литературному чтению 1 – 4 класс. Федеральная рабочая программа начального общего образования по литературному чтению. Ориентировка содержания предмета «Литературное чтение» на целевые приоритеты, сформулированные в примерной программе воспитания.

Практическое занятие.

Тема: «Планирование порядка и объема освоения содержания предмета “Литературное чтение”» в соответствии с требованием ФГОС НОО.

Цель практической работы: анализ предметного содержания по литературному чтению на установление взаимосвязи требований ФГОС НОО к планируемым результатам освоения федеральной рабочей программы начального общего образования по литературному чтению.

Содержание: проектировать календарно-тематического планирования по литературному чтению по годам обучения с 1 по 4 класс для младших школьников (класс по выбору).

Тема 1.3. Предметное содержание по математике в соответствии с требованиями ФГОС НОО (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Цель и задачи предмета «Математика» в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой и учебником по математике. Федеральная рабочая программа начального общего образования по математике. Предметное содержание и предметные результаты ФРП по математике 1 – 4 класс. Анализ современного урока в контексте системно-деятельностного подхода.

Практическое занятие.

Тема: «Урок математики в контексте системно-деятельностного подхода».

Цель: анализ и проектирование предметного содержания по математике на установление взаимосвязи требований ФГОС НОО к планируемым результатам освоения федеральной рабочей программы начального общего образования по математике.

Содержание: проектировать урок с четко определенной целью, планируемыми результатами и характеристикой деятельности в соответствии с ФРП. Проанализировать полученный сценарий урока с точки зрения системно-деятельностного подхода.

Тема 1.4. Предметное содержание по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Цель и задачи предмета «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой и учебником. Обновление содержания предмета «Окружающий мир». Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру. Ориентировка содержания предмета «Окружающий мир» на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания. Современный урок окружающего мира: тип и форма проведения в контексте системно-деятельностного подхода.

Практическое занятие.

Тема: «Урок окружающего мира» (класс по выбору).

Цель: установление взаимосвязи требований обновленного ФГОС НОО к планируемым результатам освоения федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру.

Содержание: проанализировать содержание одного урока по «Окружающему миру» с четко определенной целью, планируемым результатом и характеристикой деятельности в соответствии с ФРП.

Тема 1.5. Предметное содержание по труду (технологии) в соответствии с требованиями ФГОС НОО (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Цель и задачи предмета «Труд (технология)» в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой и содержанием учебника. Обновление содержания предмета «Труд (технология)». Федеральная рабочая программа начального общего образования по труду (технологии). Ориентировка содержания предмета «Труд (технология)» на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания. Место предмета «Труд (технология)» в учебном плане начальной школы.

Практическое занятие.

Тема: «Планирование порядка и объема освоения содержания предмета «Труд (технология)» в соответствии с требованием обновленного ФГОС НОО.

Цель: анализ предметного содержания по технологии на установление взаимосвязи требований ФГОС НОО к планируемым результатам освоения федеральной рабочей программы начального общего образования по труду (технологии).

Содержание: проектировать календарно-тематического планирования предмета «Труд (технология)» по годам обучения с 1 по 4 класс для младших школьников (класс по выбору).

Промежуточная аттестация (контрольная работа – 1 ч.).

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы. Описание промежуточной аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 2. Механизмы развития функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы

Тема 2.1. Функциональная грамотность как основа развития учебно-познавательной компетентности обучающихся в процессе изучения русского языка, литературного чтения, окружающего мира и труда (технологии) в начальной школе (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Формирование учебно-познавательных компетенций младших школьников. Виды функциональной грамотности младших школьников. Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами предметного содержания начальной школы.

Практическое занятие. Обучающиеся работают в парах или индивидуально.

Тема: «Виды функциональной грамотности и учебно-познавательные компетентности младших школьников».

Цель: проанализировать и соотнести виды функциональной грамотности и учебно-познавательные компетенции младших школьников.

Содержание: соотнести вид функциональной грамотности и учебно-познавательную компетенцию, подобрав задания, используя методический аппарат учебников (учебник по выбору). Заполнить таблицу.

Учебно-познавательная компетенция	Вид функциональной грамотности	Практико-ориентированные задания из учебника

Тема 2.2. Особенности развития языковой грамотности обучающихся средствами предметного содержания «Русский язык» в начальной школе (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Способы развития языковой грамотности младших школьников в процессе изучения русского языка. Компоненты языковой компетенции учащихся начальной школы. Языковые знания учащихся начальной школы. Методы и приемы активизации коммуникативно-познавательной деятельности младших школьников в процессе освоения содержания предмета «Русский язык».

Практическое занятие. Обучающиеся работают в парах.

Тема: «Формы и методы учебной коммуникации для развития языковой грамотности младших школьников».

Цель: методические приемы развития устной и письменной коммуникации младших школьников.

Содержание: проектируют всевозможные типы общения, подчиненные учебным целям, все формы сотрудничества между обучающимися.

Тема 2.3. Развитие читательской грамотности обучающихся средствами предметного содержания «Литературное чтение» в начальной школе (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Понятие «читательская грамотность». Компоненты читательской грамотности. Основные подходы к оценке читательской грамотности. Особенности ситуационных задач. Методические приемы ситуационных задач при работе с текстами на уроках литературного чтения. Метод смыслового чтения.

Практическое занятие. Обучающиеся работают индивидуально или в парах.

Тема: «Проектирование ситуационных задач соответственно этапам метода смыслового чтения с целью формирования читательской грамотности младших школьников».

Цель: выявить особенности ситуационных задач с учетом приемов смыслового чтения.

Содержание: проектировать ситуационные задачи. Использовать приемы смыслового чтения для решения ситуационных задач при работе с текстами на уроках литературного чтения.

Самостоятельная работа. Составление заданий для определения уровня сформированности читательской грамотности. Анализ и самоанализ по оцениванию выполненных заданий по читательской грамотности.

Тема 2.4. Особенности развития функциональной математической грамотности младших школьников (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Понятие «математическая грамотность». Компоненты функциональной математической грамотности. Формирование предметных и метапредметных действий младшего школьника средствами математики. Оценка уровня сформированности математической грамотности. Метод моделирования на уроках математики в начальной школе.

Практическое занятие. Обучающиеся работают индивидуально или в парах.

Тема: «Моделирование математических ситуаций, ситуационных задач».

Цель: составлять методические приемы моделирования ситуационных задач и математических ситуаций.

Содержание: моделировать ситуационные задачи, описанные в математических задачах, и использовать построенную модель для решения задач. Перевести реальную ситуацию в математическую. Использовать методический аппарат учебников для формирования математической грамотности младших школьников.

Самостоятельная работа. Оценивание заданий для определения уровня сформированности математической грамотности. Составление и самоанализ самостоятельной работы по оцениванию заданий математической грамотности.

Тема 2.5. Особенности развития естественнонаучной грамотности младших школьников средствами предметного содержания «Окружающий мир» (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Понятие «естественнонаучная грамотность» (далее – ЕНГ). Метапредметные и предметные образовательные результаты как инструмент развития компетенций естественнонаучной грамотности младших школьников. Оценка уровня сформированности естественнонаучной грамотности младших школьников. Метод и приемы контекстного обучения (А.А.Вербицкий).

Практическое занятие. Обучающиеся работают индивидуально или в парах.

Тема: «Основные компетенции естественнонаучной грамотности и требования ФГОС НОО к метапредметным и предметным образовательным результатам младших школьников».

Цель: сравнительный анализ компетенций естественнонаучной грамотности и требований ФГОС НОО к образовательным результатам.

Содержание: заполнить таблицу основных компетенций, определяющих естественнонаучную грамотность и требований ФГОС НОО к метапредметным и предметным образовательным результатам. Сравнить и сделать вывод.

Компетенции ЕНГ	Требования ФГОС НОО к образовательным результатам

Самостоятельная работа. Используя технологию контекстного обучения, моделируется предметное содержание урока по окружающему миру. Анализ и самоанализ самостоятельной работы по оцениванию заданий естественнонаучной грамотности младших школьников.

Тема 2.6. Техники и приемы развития функциональной грамотности на уроках труда (технологии) в начальной школе (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Социальное, личностное и когнитивное развитие обучающихся средствами предметного содержания «Труд (технология)». Проектная деятельность как средство развития творческого потенциала детей и изобретательности, а также мотивирующий фактор для формирования функциональной грамотности. Особенности содержательных модулей, определяющие сквозное содержание учебного материала в предмете «Труд (технология)».

Практическое занятие. Обучающиеся работают индивидуально или в парах.

Тема: «Методические приемы технологии ручной обработки материалов».

Цель: формировать умения младшего школьника самостоятельно читать простейший чертёж (эскиз) развёрток; выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов; подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий; выполнять рיצовку; оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами; находить и использовать дополнительную информацию из различных источников.

Содержание: разработать задания к разделу «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» с учетом базовых предметных и базовых исследовательских действий младших школьников.

Самостоятельная работа. Предметные результаты по технологии в соответствии с ФРП начального общего образования. Структура урока труда (технологии). Примеры тем, целей и задач урока, описание педагогического приема формирования функциональной грамотности младших школьников.

Тема 2.7. Проектирование практико-ориентированных заданий предметного содержания для развития функциональной грамотности обучающихся начальной школы (лекция – 1 ч., практическое занятие – 3 ч.)

Лекция. Требования к проектированию. Методические особенности проектирования. Характеристика практико-ориентированных заданий. Требования к структуре задания. Реальный сюжет задания. Информация, предлагаемая в задании. Формулировка задачи. Особенность проблемных ситуаций.

Практическая работа. Обучающиеся работают индивидуально или в парах.

Тема: «Практико-ориентированные задания для развития функциональной грамотности младших школьников».

Цель: методы проектирования практико-ориентированных заданий для развития функциональной грамотности младших школьников.

Содержание: проектирование практико-ориентированных заданий на примере разных учебных предметов (не менее двух предметов по выбору). Методический анализ заданий на проверку функциональной грамотности младших школьников.

Итоговая аттестация (проект – 3 ч.).

Итоговая аттестация проводится в форме проекта. Требования к выполнению и критерии оценивания представлены в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация.

3.1.1. Входная диагностика

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: входной контроль направлен на выявление и устранение профессиональных дефицитов учителей начальных классов. Тест состоит из 10 заданий с единичным или множественным выбором ответов. Время выполнения – 1 академический час.

Критерии оценивания: за верное выполнение каждого задания выставляется один балл. Максимальное количество баллов – 10. Выполнено 7 и более заданий – высокий уровень; менее 7 – средний уровень; менее 5 – низкий уровень.

Примеры заданий:

1. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путём самостоятельных размышлений, поиска, «открытия» (выберите правильный ответ):

- а) частично-поисковый метод; б) демонстрация;
- в) рассказ; г) объяснение.

2. Основу функциональной грамотности младшего школьника составляют универсальные учебные действия (выберите правильный ответ):

- а) познавательные, коммуникативные;
- б) познавательные, регулятивные;
- в) познавательные, коммуникативные, регулятивные.

3. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» (выберите правильный ответ):

- а) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции;
- б) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции;
- в) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации;
- г) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

3.1.2. Промежуточная аттестация

Раздел программы: «Содержание учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО».

Форма: контрольная работа.

Описание, требования к выполнению: контрольная работа включает 12 заданий. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов 12.

Время выполнения: 1 академический час.

Критерии оценивания: за верное выполнение каждого задания выставляется один балл.

9 – 12 баллов – высокий уровень владения педагогом содержанием конкретного учебного предмета в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО;

5 – 8 баллов – средний уровень владения содержанием конкретного учебного предмета в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО;

1 – 4 балла – низкий уровень владения педагогом содержанием конкретного учебного предмета в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.

Экспертный лист оценивания контрольной работы

№ п/п	Ф. И. О.	Уровни			Примечание
		высокий (9 – 12 баллов)	средний (5 – 8 баллов)	низкий (1 – 4 балла)	
1					
2					
3					
...					

Примеры заданий:

1. Какие содержательные линии предмета «Русский язык» являются обязательными при обучении младших школьников по обновленному ФГОС НОО:

1) сведения о русском языке, основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, лексика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи;

2) фонетика, орфоэпия, графика, лексика, фразеология, словообразование; орфография, культура речи;

3) фонетика, графика, лексика, фразеология, синтаксис, пунктуация, культура речи.

2. Какие содержательные линии предмета «Математика» являются обязательными при обучении младших школьников по обновленному ФГОС НОО:

1) числа и величины. Арифметические действия. Текстовые задачи. Пространственные отношения. Математическая информация. Геометрические фигуры;

2) числа и величины. Арифметические действия. Текстовые задачи. Пространственные отношения. Работа с информацией. Геометрические фигуры;

3) арифметика. Алгебра. Текстовые задачи. Пространственные отношения. Работа с информацией. Геометрия.

Раздел программы: «Механизмы развития функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы».

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: обучающиеся, используя методику групповой формы общения, проектируют три задания, направленные на формирование коммуникативных компетенций.

Время выполнения: 2 академических часа.

Критерии оценивания: оценка «отлично» – представлены три задания и соответствуют двум условиям из нижеприведенных; «хорошо» – представлены два задания и соответствуют двум условиям из нижеприведенных; «удовлетворительно» –

представлено одно задание и соответствует двум условиям из нижеприведенных; «неудовлетворительно» – представлено одно задание и соответствует одному условию из нижеприведенных или ответ отсутствует.

Условия: 1) задания ориентируют на сотрудничество, на установление партнёрских отношений; 2) задания должны содержать инструкции.

Примеры заданий:

Задание 1. Умение слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. (Инициативное сотрудничество, предполагающее взаимоконтроль.)

В русском языке есть много одинаковых приставок и предлогов. Проверьте друг друга: можете ли вы узнать приставки вне слова? *У, за, к, над, рас, с, пере, по, возле, из, от, вос, в, до, на, перед, бес, под, около, про, над, раз, без, воз, из-под.* Запишите приставки. Проверьте правильность своей записи. Устно назовите друг другу примеры слов с записанными приставками. Оцените точность подбора слов. (Докажите.)

Задание 2. Умение формулировать собственное мнение и позицию, учитывая позиции собеседников. (Инициативное сотрудничество, предполагающее взаимоконтроль.)

Запиши предложение из сказки.

Баба-яга накинулась на собак, на ворота, на берёзку и на работницу.

Найди и подчеркни грамматическую основу предложения. После этого ты без труда найдёшь однородные второстепенные члены предложения. Аня считает, что это однородные дополнения, и доказывает это, задавая к ним вопросы. Ваня думает, что это однородные обстоятельства, и тоже подтверждает это с помощью вопросов. А как думаешь ты? (Обоснуй свой ответ.) Объясни соседу по парте.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: осуществляется в форме создания мини-группами кластера «Практико-ориентированные задания соответственно этапам смыслового чтения».

Время выполнения: 1 академический час.

Критерии оценивания: оценивание работ осуществляется в формате «зачет – незачет». Оценка «зачет» ставится, если слушатели в полном объеме раскрывают вопрос: соответствует теме кластера; соответствует структуре кластера (пучок из трех компонентов); соответствует структуре практико-ориентированного задания. Если слушатели не представили в кластере ответ ни на один компонент вопроса (из трех), то получают «незачет».

Примеры заданий: «Кластер» представляет собой пучок из трех компонентов, который способствует синтезированию информации и оформляется графически: первая строчка – это первый этап технологии смыслового чтения; вторая строчка – второй этап; третья строка – третий этап технологии смыслового чтения. На каждом этапе проектируется практико-ориентированное задание с пояснением, что дано в задании и что нужно определить.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: обучающиеся, применяя методические приемы моделирования, проектируют три ситуационные математические задачи.

Время выполнения: 1 академический час.

Критерии оценивания: оценка «отлично» – представлены три задания и соответствуют двум условиям из нижеприведенных; «хорошо» – представлены два задания и соответствуют двум условиям из нижеприведенных; «удовлетворительно» –

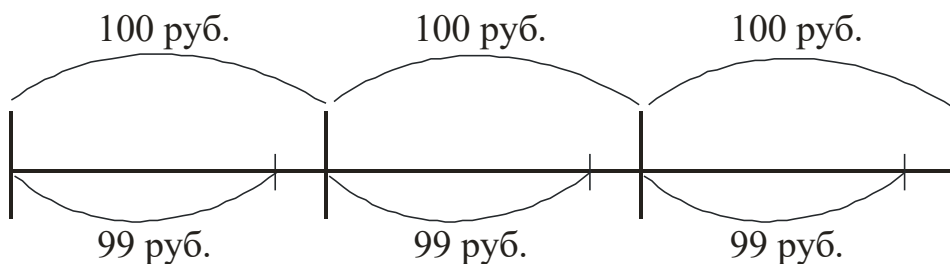
представлено одно задание и соответствует двум условиям из нижеприведенных; «неудовлетворительно» – представлено одно задание и соответствует одному условию из нижеприведенных или ответ отсутствует.

Условия: 1) задание нацелено на практико-ориентированный прием, используемый при решении задачи; 2) моделирование решения ситуационной математической задачи.

Примеры заданий:

1. Задания, связанные с решением проблем, возникающих в повседневной жизни (применение арифметических знаний).

Ребята, как вы думаете, хватит ли 300 рублей на покупку трёх пачек масла по 99 рублей? Объясните почему?



$99 + 99 + 99 = 300 - 3 = 297$ (руб.) – необходимо на покупку 3-х пачек масла.
 $300 > 297$

Ответ: хватит 300 рублей на покупку трёх пачек масла по 99 рублей.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: обучающиеся, применяя методы научного познания, проектируют три типа заданий по основным компетенциям ЕНГ.

Время выполнения: 1 академический час.

Критерии оценивания: оценка «отлично» – представлены три задания и соответствуют двум условиям из нижеприведенных; «хорошо» – представлены два задания и соответствуют двум условиям из нижеприведенных; «удовлетворительно» – представлено одно задание и соответствует двум условиям из нижеприведенных; «неудовлетворительно» – представлено одно задание и соответствует одному условию из нижеприведенных или ответ отсутствует.

Условия: 1) задания относятся к способам получения научных знаний; 2) содержание задания соответствует компетенциям ЕНГ.

Примеры заданий.

Задание «проанализировать данные и, используя рассуждения, сделать обоснованный вывод».

Для того чтобы рыбки хорошо чувствовали себя в аквариуме, им должны быть созданы условия, близкие к тем, которые есть в природе. Очень важно подобрать температуру воды. В Интернете на сайте «Ribka.ru» приведены данные о том, какая должна быть температура воды в аквариуме для некоторых видов рыбок.

Зеленый барбус – 25 – 30°.

Гуппи – 20 – 24°.

Золотая рыбка – 17 – 22°.

Сомики – 20 – 25°.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: проект.

Описание, требования к выполнению:

Требования к проекту урока:

1. Проект урока разрабатывается по одному из перечисленных предметов: русскому языку, математике, окружающему миру.
2. В проекте урока должны быть отражены все требования и рекомендации, которые освоил слушатель на курсах повышения квалификации.
3. Тема проекта урока должна соответствовать месту урока в программе конкретного учебного предмета и конкретного периода обучения (1 – 4 классы).
4. При разработке проекта урока следует указать методы и формы организации обучения, характеристику деятельности обучающихся.
5. В проекте урока следует отразить механизмы развития функциональной грамотности младших школьников.

Время выполнения: 3 академических часа.

Критерии оценивания: защита проекта урока сопровождается оценкой требований, предъявляемых к проекту урока. Каждый показатель требований сопровождается выставлением баллов от 0 до 2 (2 балла – требования полностью соблюдены; 1 балл – отсутствует одно из требований; 0 баллов – несоответствие более двум требованиям), максимальное количество баллов за проект урока – 10 баллов.

10 – 8 баллов – высокий уровень освоения ДПП;

7 – 5 баллов – средний уровень освоения ДПП;

4 – 1 балла – низкий уровень освоения ДПП.

Экспертный лист оценивания проекта урока

№ п/п	Ф. И. О.	Уровни			Примечание
		высокий (10 – 8 баллов)	средний (7 – 5 баллов)	низкий (4 – 1 балла)	
1					
2					
3					
...					

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Оборудование учебной аудитории: столы двухместные с комплектом стульев; стол учительский.

Технические средства обучения:

СМЕ U-KEY USB midi-клавиатура, 49 клавиш, 1 джойстик, 8 вращающихся и 8 кнопок контроллеров – 1 шт.

Интерактивная доска SMART Board 685ix со встроенным проектором UX60, диагональ 87 дюймов – 1 шт.

Моноблок Lenovo S400z Frame stand 21.5" 1920x1080, Intel Pentium 4405U 2.1Ghz, 4Gb, 500Gb, Intel HD Graphics 510 – 13 шт.

Экранно-звуковые пособия: мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы по предметам уровня начального общего образования.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы (нормативные документы, список литературы, интернет-ресурсы, учебно-методический комплект ДПП ПП)

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).

2. Федеральный закон от 28.02.2023 №52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „О государственном языке Российской Федерации“».

3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

5. Приказ Министерства просвещения России от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

14. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

17. Рабочие программы. – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»;
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»;
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»;
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»;
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)».

Список литературы

1. **Алмазова, И.Г.** Современные технологии начального образования: учебное пособие /И.Г.Алмазова, Е.В.Долгошеева, С.Н.Числова. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 86 с. – URL: https://elsu.ru/uploads/files/2022-02/1645336182_almazovai_g_dolgosheeva-e_v_chislova-s_v_stno.pdf. – Текст: электронный.

2. **Анфимов, Э.Г.** Специфика управления качеством образования и оценка качества образовательных систем начального образования /Э.Г.Анфимов. – Текст: электронный //Образовательный портал «Справочник». – 2022. – URL: https://spravochnick.ru/menedzhment/specifika_uravleniya_kachestvom_obrazovaniya_i_ocenka_kachestva_obrazovatelnyh_sistem_nachalnogo_obrazovaniya/

3. **Атеняева, Л.Е.** Современные образовательные технологии и практики в начальной школе в условиях ФГОС НОО / Л.Е.Атеняева. – Текст: электронный //Психология и педагогика //Образовательный портал «Академия развития творчества». – 2024. – URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/75161-sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-i-praktiki-v-nachalnoy-shkole-v-usloviyah-fgos-noo>

4. **Афони́на, Н.** Педагогические технологии в начальном образовании /Н.Афони́на //Образовательный портал «Справочник». – 2024. – URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/pedagogicheskie_tehnologii_v_nachalnom_obrazovanii/. – Текст: электронный.

5. **Болтовская, Т.В.** Современные образовательные технологии в начальной школе /Т.В. Болтовская //Актуальные исследования и разработки в области естественных, технических, гуманитарных наук. Международный научный журнал. Актуальные исследования. – 2024. – URL: <https://apni.ru/article/5293-sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-v-nach>. – Текст: электронный.

6. **Виноградова, Н.Ф.** Как построить современный урок в начальной школе с учетом требований ФГОС?: [видеолекция] /Н.Ф.Виноградова. – Издательский дом «Первое сентября». – URL: <https://video.1sept.ru/>. – Текст: электронный.

7. **Деменева, Н.Н.** Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС /Н.Н.Деменева, Н.И.Бондарева, О.Ю.Дедова //Пособие учителям начальных классов, директорам и завучам общеобразовательных учреждений, студентам педагогических вузов и колледжей / Н.Н.Деменева. – Издательство: АРКТИ, 2019. – 152 с. – URL: https://vk.com/doc97566237_460435564?hash=V2SdMs30zLdj3ksDkQH7T3ICNGEbHacjYl6vtHXYTGs&dl=R0WY7ScaWITAFedOgfK8xGNbcYM sHka2ii0T8PRKhtw. – Текст: электронный.

8. **Золотухина, А.** Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке /А.Золотухина. – Текст: непосредственный //Математика. – Газета Изд. дома «Первое сентября». – 2019. – №4. – С. 3 – 5, 9.

9. **Журова, Л.Е.** Педагогическая диагностика: русский язык, математика: 1 – 4 класс /Л.Е.Журова, Е.А.Кочурова, М.И.Кузнецова. – Москва: Вентана-Граф, 2020. 676 с. – Текст: непосредственный.

10. **Ионина, О.С.** Психологическая экспертиза образовательной среды: учебно-методическое пособие /О.С.Ионина. – Шадринск: ШГПУ, 2021. – 100 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/196843>. – Текст: электронный.

11. **Луковников, Н.Н.** Основы педагогической деятельности: учебное пособие /Н.Н.Луковников //Лань: электронно-библиотечная система. – Тверь: Тверская ГСХА, 2021. – 201 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/193990>. – Текст: электронный.

12. **Муратова, Е.Г.** Современные технологии в рамках реализации ФГОС в начальной школе /Е.Г.Муратова. – Текст: электронный //Учительский журнал. – Краснодар: Изд-во Всероссийское педагогическое издание «Учительский журнал», 2024. – URL: <https://www.teacherjournal.ru/categories/11/articles/512910>.

13. **Серых, Л.В.** Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе: актуальный региональный опыт: сборник методических материалов; ч. 2 /Л.В.Серых, С.А.Пульная, С.Е.Терехова, О.В.Белова. – Белгород: ОГАОУ ДПО БелИРО, 2020. – 472 с. – Текст: непосредственный.

14. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника /сост. Н.Ф.Виноградова. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2020. – 224 с. – С. 154 – 179. – Текст: непосредственный.

15. **Шишина, А.В.** Применение современных педагогических технологий на уроках в начальной школе /А.В.Шишина //Международный педагогический портал. – Сетевое издание «СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ», 2024. – URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/primeneniesovremennyh-pedagogicheskikh-t.3935753965/>.– Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

1. Вебинары для учителей-предметников по функциональной грамотности. – URL: <https://prosv.ru/webinars>.

2. Общероссийская оценка по модели PISA. Вебинар для образовательных организаций (25.09.2020). Презентация платформы «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности». – URL: <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>.

3. Банк ресурсов по функциональной грамотности «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». – URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.